

<p>۲ : اصولی: سید ابراهیم ابطحی : مهر ماه ۸۳</p>	<p>(e-research) (۴۰-۲۲۱)</p>
<p>:</p> <p>(۱) اصول روش های تحقیق سنتی و الکترونیکی. (۲) اصول جمع آوری اطلاعاتی، داده آمائی و داده کاوی بکمک موتورهای جستجو و در کتابخانه های مجازی. (۳) مبانی ارتباطات و انتقال اطلاعات. (۴) تعریف و گونه های ارائه مطالب علمی و فنی (سنتی و الکترونیکی). (۵) انواع ارائه شفاهی و چند رسانه ای. (۶) انواع ارائه شبکه ای، جمعی و از راه دور. (۷) انواع ارائه کتبی و متون الکترونیکی. (۸) اصول ارائه تعلیمی سنتی و الکترونیکی. (۹) اصول نوشتن مقاله و گزارش فنی با واژه پردازها و قالب های الکترونیکی. (۱۰) اصول نوشتن پایان نامه و شرح حال تخصصی. (۱۱) اصول نقد و ویرایش و ترجمه فنی. (۱۲) نامه نگاری اداری (کاغذی و الکترونیکی). (۱۳) نگارش متون آموزشی، تلخیص و چکیده نویسی. (۱۴) مبانی تحقیق بر مبنای مدل و ردیابی مرجعی و اطلاعاتی. (۱۵) اصول نوآوری، تندخوانی و تند نویسی. (۱۶) اصول کارجمعی، مذاکره و مصالحه. (۱۷) فنون و اداب برنامه ریزی کاری، مدیریت زمان و آزمون دهی.</p>	<p>: زبان تخصصی نرم افزار و فناوری اطلاعات (IT)</p> <p>: پژوهش مبتنی بر مدل در حوزه های مهندسی نیاز به فراگیری الگوهای تحقیق الکترونیکی دارد. سپهر اطلاعاتی محیطی سرشار از فرصت و تهدید است که در آن تضمین کیفی اطلاعات نیازمند اعتبار سنجی، ثمربخشی پژوهش مستلزم مدلسازی، کاربرپسندی مستلزم قابلیت ردیابی اطلاعات و منابع است. داده کاوی مقید به داده آمائی و ارائه مقید به شناسائی ابزار و ساختارهای الکترونیکی و فنون ارتباطی است. تحقیق الکترونیکی درسی جایگزین در تکامل درس شیوه های ارائه مطالب علمی و فنی بعنوان درسی سنتی است.</p>
<p>:</p> <p>(۱) آشنائی با مفاهیم پایه در روش تحقیق در حوزه های مهندسی. (۲) درک مفاهیم پایه در ارتباطات انسانی. (۳) شناخت انواع شیوه های ارائه مطالب علمی و فنی. (۴) کسب مهارت های دانشجویی لازم برای تحقیق، کارگروهی، ارتباطات و ارائه مطالب. (۵) آشنائی با انواع فنون داده آمائی و داده کاوی. (۶) آشنائی و کسب مهارت در انواع ارائه علمی و فنی کسب مهارت در پایان نامه نویسی. (۷) مبانی تحقیق الکترونیکی. (۸) مطالعه موردی در تحقیق مبتنی بر مدل، رایانه با امکانات ردیابی منابع و اطلاعات.</p>	<p>:</p> <p>[۱] سید محمد تقی روحانی رانکوهی، شیوه های ارائه مطالب علمی و فنی، کانون انتشارات علمی، ۱۳۸۲. [2] Terry Anderson, Heather Kanuka, "e-research: Methods, strategies and Issues", Pearson Education Inc, 2003. [3] Greg Spence, "Internet Research", Prentice Hall, 2001. [۴] رزی بینگهام، "مهارت های دانشجویی"، دانشگاه علم و صنعت، ۱۳۸۱. [۵] مهدی محسنیان راد، "ارتباط شناسی"، انتشارات سروش، ۱۳۶۹. [۶] امیرحسین آریانیپور، "پژوهش"، انتشارات امیرکبیر، ۱۳۶۲. [۷] امبرتو اکو، "چگونه میتوان یک پایان نامه تحصیلی نوشت"، ترجمه غلامحسین معماریان، انتشارات دانشگاه علم و صنعت ایران، ۱۳۷۱. [۸] لونگینوس، "درباب شکوه سخن"، ترجمه رضا سید حسینی، انتشارات نگاه، ۱۳۷۹. [۹] کامبیز بدیع، مریم طایفه محمودی، "پرورش و ارتقاء مهارت های تحقیقاتی به عنوان یک سرویس یادگیری الکترونیکی در محیط رایا یادگیری"، مجموعه مقالات اولین کنفرانس بین المللی فناوری اطلاعات و دانش، تهران دیماه ۱۳۸۲.</p>
<p>:</p> <p>۱- ارزیابی مجموعی: } ۱-۱- آزمون میان ترم: ۲۰٪ ۲-۱- آزمون پایان ترم: ۳۰٪ ۵۰٪</p> <p>۲- ارزیابی تکوینی: } ۱-۲- ارائه شفاهی: ۱۵٪ ۲-۲- مقاله نویسی: ۱۵٪ ۳-۲- تمرین درسی: ۱۵٪ ۴-۲- کوئیز تصادفی: ۵٪ ۵۰٪</p>	